

教育实践

彭飞访逢飞

2001年6月16日，我在涿州市政协偶于14日的《老年报》看到，头版头条大标题是“北大硕士辞职办学堂”，副标题为：弘扬中华传统文化立志净化儿童心灵。我为之心中一振，眼睛发亮。内容是北京大学哲学系硕士生，辞去公职，自办“一耽学堂”为中小学开设中华传统文化课，聘请有志于弘扬中华传统文化的学者、教师义务为学生讲课。他的“招贤榜”贴出后不久，即有北大、清华、人文、北师大、中国社科院等130名博士、硕士、学士等志同道合者加盟。已有数所中学、小学开设他的课程……

我为宣扬中华传统文化早就痴迷，寻道已久，苦无方法和知音。见此消息，异常兴奋。我决定，立即到北京寻找此人。

6月18日早5点多钟，我搭乘朋友的汽车到了北京。经转公共汽车，到了黄庄老朋友叶笃正家，向叶老师说明了要寻找这样一个人。叶老师说：这是大海捞针，没有单位、没有地址，这么大地方，从哪里去找？我说，“心诚则灵”，他既然是北大硕士生，清华大学附小有三字经的朗朗读书声，我就可循线索去找。于是8点50分，我从黄庄出发，步行两站多地，进入了北京大学东门。我问门口传达室知不知道有个叫逢飞的，知不知道有个一耽学堂。门卫说不知，我问他要想找这样一个人，须向哪里去打听。门卫说，最好去问一些老师，也许老师有知道的，于是我在北大院内，见到年龄大点的人就问知不知有个一耽学堂和逢飞其人。不知问了多少个老师模样的人，谁都不知

道。最后有一位老师说，你应到保卫部去打听，保卫部对校内单位和人员都知道。我于是去找保卫部，找保卫部也问了三次人，走了许多路才找到，一问，还是不知道。但保卫部的人说，他既是硕士生，你可到研究生院去问，他们应当知道这个人。我于是又去找研究生院，研究生院距保卫部甚远须要绕过未名湖。我并不着急，也不沮丧。北大校园像个巨大的公园，苍松翠柏，有山有水，喜鹊、麻雀一群一群，清新空气，美丽景色，目不胜收。我以找人为线索，游览观赏了整个北大校园，感到校园环境、气氛确不寻常，心想，在这样的校园里读书进取，怎能不灵智大开、学业有成呢？边看、边想、边问，又问了五六人，行了几里路，找到了“研究生院”。到办公室，副院长室都问了，也说不知道这个人。最后他们介绍说，可以到中国古文系和哲学系去找。我于是先找到了古文系。古文系的人说，不知此人。我又找到了哲学系，哲学系已经搬家，说搬到老哲学楼。我又找到了哲学楼。到办公室一问，一位女士说知道哲学系曾有一个叫逢飞的人，要打听他的下落，有一位束老师对逢飞较熟悉。我心中高兴，半天来第一次有人知道此人。我到楼道里，找到束老师办公室，室内有一位女士，我说是束老师吗？女士赶忙说：“我不是束老师，束老师正在开会。你在这屋等一会吧？”我找个椅子坐下，等了一会儿，心里着急，我出了屋，在过道里走来走去，看到一间小会议室里有十来个人在开会，我想束老师一定在这里开会。我不顾礼节，从门口大声喊：“束老师在这里吗？”开会的人一愣，我身后立即出来一人，拉了我一把说：“请到屋里去等，束老师不在这里”。我只有再回到屋里耐着性子

等。11 点半，束老师回来了。我赶紧将找逢飞的事跟束老师说了，束老师说人我是知道，但他在什么地方却不知道。束老师从电脑上搜寻了一番，有一条关于逢飞的消息，上面有办一耽学堂事，但不知一耽学堂和逢飞在什么地方。最后束老师说，听说逢飞住在北大西门附近。这就是半天来得到的最新最明朗的信息。我于是从哲学楼出来加快步伐奔向北大西门。到了西门，先问门卫，附近有没有一个“一耽学堂”，知不知逢飞，门卫一概不知，只得出了西门到街道上去问。有人说路西那个胡同里多有办律师培训班的，可到那里去问，我到了这胡同口，那里有一中年男子，我向他寻问，男子说：“这个胡同肯定没有这么一个学堂，我在这胡同住了几十年了，要有不会不知道。从这里往南还有条东西小街你到那去问一问”。我谢过，急奔南街。到那里五步一问，从东头问到西头，无人知晓。到了西头顺一条排水沟北行，不远到了先问的那条胡同西口，我顺这条胡同东行，五步一问，直到东头，无人知晓。开始问的那个男子看我风尘仆仆，说：“没有吧”？我说“确实没有”。男子非常友好的说，没关系，你要不走，我这里给你安排住的地方。我说多谢多谢。于是我决定今天不找了，先回叶老师家。这时已 12 点半钟了。

我顺北大西墙南行，找公共汽车站坐了三站地走回朋友家中。躺在床上睡了一觉。

北大这边的线索算是断了，我决定第二天（19 日）再去清华大学，找一找清华附小这条线索。一夜无话，早点之后，我吸收昨天北大步行劳累的教训向朋友借了一辆自行车。直奔清华大学西门，我从

西向东骑车旅行。又观赏了清华大学的一番风景。正行间，看到路左边有一派出所，我心想向派出所打听清华附小可能知道，我下了车，把自行车锁上去问，但车锁怎么锁都锁不上，耽误了有5分钟时间还未锁上，正在这时，从所里走出二人同声说：“你办什么事？”我赶紧说：“问您打听清华附小在什么地方？”其中一个像是所长的人说，跟我走吧，我正上那边去。我心里一阵兴奋，心想，今天与昨天不同，第一问就问上了知情者。我骑上车，所长模样者也骑上车，往西行。一站地工夫，转南行，不大工夫“所长”用手一指说：“你看那边学生作操的地方就是清华附小了，你去吧。”我谢过“所长”，找到了清华附小大门。一进门口，传达室门口有许多人，我选择一位老师模样的中年妇女问道：“我打听一位传授传统文化的叫做逢飞的人您知道吗？”那位女士说：“您从哪里来？”我说：“我是从河北来的，听说逢飞在清华附小传授中华传统文化，我特地前来访他。”女士说，“有这么一个人，请你跟我来”。我甭提有多高兴了，第二问又问上了知情人。与昨天大不相同，今天，两问两中，真是心诚则灵。昨天多问而不中，但充分证明了心诚，于是今天就开始灵了。

这位女士把我领到两间办公室。她说逢飞在我们小学讲授过《论语》等传统文化课程，并说这个人非常朴素诚实。我说能帮我见见此人吗，女士说，“您这么老远来访，我得帮您找到他”。说着，他用电话呼逢飞。过了5分钟，电话一响，女士接电话，说你是逢飞吗，这里有一位河北来的人专来拜访。对方说，两小时后我到你那里去。女士说，你不要让人家久等呀，最好是快点来。对方说：“好吧，半小

时我到你那里。”女士放下电话对我说，您在这里等着吧，半个小时他就到。然后说我有事去办，不陪您了。我非常感谢。并问女士贵姓，女士说姓张。我说：“啊，是张老师，大名呢？”“叫张萍”，“谢谢张老师”，张老师走后，室内另一女士说：她是张校长。我这才知她是校长，是这样一位热情、文雅的女校长。今天第一问是位知情热情的“所长”，第二问是位知情热情的校长，真是巧极、幸运极了。再有半小时，就可与逢飞见面了。

半小时，很快就到了，果然来了一位红脸小伙子，二十多岁个子约 1.7 米，穿得很朴素，像是一位家庭贫穷的学生。我说，你是逢飞吗？他说，是，是您老找我呀？我说：“是，我姓彭也叫彭飞。”“啊，彭老先生，太好了。咱们随便谈谈。”说着坐下，他找茶杯，斟了两杯白开水。我掏出了剪好的《老年报》请他看，并说明了急于来京找他的心意：我平日痴迷中国传统文化，早想为中小生讲传统文化课，而无门路，看到你们这一重大创举十分高兴，十分羡慕，故特地来访。他边听，边掏出两块绿豆糕，就着白开水吃，并抱歉说：从早晨到现在还未吃早饭，这几天事多，忙乱，生活没规律，以至胃肠不适。他听完我介绍情况后说：“老先生这种精神，使我深受感动。此来是对我的巨大鼓舞和支持”。他说：“因为时间关系，我手头又无现成材料。口头介绍需要时间，正好明天中央人民广播电台，约好作一大型谈话节目，要向全国广播我创办的一耽学堂。我看您就一同跟我们到广播电台参加座谈好了。现在您跟我去找清华附小的老师；然后到成府小学一起安排明天的工作”，我很同意。正巧他也骑一辆自行车，我们

先到附小一个教研室，找到有关老师，逢飞通知他们去两位老师，十名或数名五年级学生，明天上午 9 点赶到中央人民广播电台西门等候，并请他们学校安排自己的车。附小白老师说，要做什么准备不？逢飞说，其他准备不需做，到时老师学生随着主持人的安排，问什么答什么；发言，随便说。通知完后，我随他又去成府小学，找到校长，说明来意，安排明到中央人民广播电台。成府小学准备去两位老师，十名四年级学生……

通知任务完成后，说领我到北大逛一逛，然后吃中午饭。我说北大校园，昨天为找你，我已逛过了，不必再逛了。我想先认一认你的住处，以便以后联系。于是我们穿过北大校园出了西门，进入承泽园，在承泽园里边，靠西南角那里有一排很矮的平房，走过一个一米宽的小夹道，到了逢飞的住室。那是一间 3 平米多的小窄屋。除了一个很窄的单人床之外，还有一张小桌子，仅能容一人读书、睡觉。我坐在小床上，逢飞坐在小桌旁的凳子上，谈了一刻钟。我说：你在这种困难的条件下，居然有一百多名年轻的义工与你合作，共同为弘扬中华优秀传统文化而奋斗，我为中国有这么一批年轻人而高兴，我愿意为你们“赶车”。逢飞很感动，要领我去吃饭，我说 12 点我还要赶回朋友家，不能多呆了。于是我告辞。逢飞一再挽留不住，送出大门很远，才回去了。

我回到朋友家，午饭后休息一小时后，我决定去广安门附近我弟弟那里。弟弟彭国强，在那里办了一个图书储运公司。原定第二天早 8 点，我去清华与附小的老师同学一起乘清华附小的车去中央人民广

播电台。这样我又给逢飞打个电话，告诉他我就不去清华附小了，明日上午9点直接到广播电台门口聚齐。

20日早饭后，不到8点，我在弟弟陪同下打的来到中央人民广播电台西门，当时刚8点一刻，我们想逛会儿商场，但人家9点才开门，只好作罢，又回到电台门口，在传达室里等到9点，仍不见有人来，我想也许中间有变化，不来了。再等半点钟，到9点半不来就算了。转瞬9点半到了，人还没到。我们说走吧，又一想不如打个电话联系一下，于是我们找一个公用电话，呼逢飞速回电话。一分钟电话响了，逢飞说：是彭老先生吗？我们正在车上，因堵车，误点了，再等一小会就到。于是我们回到电台门口，这时成府小学师生12人已等在门口了，又等了几分钟，逢飞及清华附小的师生的车就到了。我们见面后，由电台的人领队我们上师生一起进入录音室，接着20名“一耽学堂”的义工、教师也到了。经电台工作人员安排、布置后，“午间一小时”主持人虹云来到录音室，于是座谈录音开始。（座谈过程有6月22日，中央人民广播电台午间一小时播出的录音带，这里略），应说明的是：当时座谈录音从10点开始到12点半结束，共2.5小时，而经过剪裁实际播出4分钟，很多座谈内容删掉了。尤其是谈弘扬中华传统文化的意义和一耽学堂的资金问题等内容删去较多。当时主持人虹云，点名让我发言，我作了一个我认为是重要的发言，谈了弘扬中华传统文化的三点意义：① 中国要想实现社会风气好转，要想提高社会道德水平，除了弘扬和运用中华传统文化和传统道德，别无选择。② 当前人类面临的环境危机，本质上是人类道德问题，

要解决人类的环境危机，除了借助中国的传统文化、传统道德之外，也别无选择(当然这些论断需要论证，但这里没有论证的时间)。③ 随着世界经济的全球化和一体化，未来还要实现政治全球化和一体化。世界统一之后，将有世界统一的文化，世界统一之文化怎样形成呢？是世界各国、各民族都割取一块凑成统一文化，还是由某一国家或民族的文化为基础，然后融合各国、各民族的文化来形成统一文化呢？我认为必定是后者，如果是后者的话，那么成为世界统一文化基础的必定是中华文化。因为中华传统文化，属于中道文化，只有居其中才有两极的统一，任何极端文化不能成为统一文化的基础。

既然，中国的传统文化关乎中国、世界和全人类的未来，我们能够视而不见，不加珍视，不加开发和弘扬吗？所以，今天居然有百余名年轻学者自愿不要报酬，义务为弘扬中华传统文化而奉献；又有儿童宏亮的朗读中华传统诗文声。怎么不令人鼓舞呢？

因此，关于“一耽学堂”的资金问题，我想是不必发愁的，必有海内外懂得和热爱中华传统文化的有财者和人民群众的支持，只要我们作出成绩，宣传出去，将有大量援助资金涌来，到那时，就不是发愁缺乏资金的问题了，而是如何正确管理、合理使用资金的问题了，孔子说：“德不孤必有邻”。

我这个简短发言得到了热烈掌声。

但是，6月22日中午，中央人民广播电台在播放20日的座谈录音节目时，把后半部关于意义和资金问题全删掉了。因此，我的发言，没有得以反映。但是，总而言之，这次节目，还是为弘扬中国传统文

化，为宣传一耽学堂和一批弘扬中华文化的年轻学者，做出了贡献。我盼望这个节目在海内外产生重要、良好的影响。

(2001年6月25日)

母亲教育最重要

现在的父母对孩子的爱和对孩子的期望值达到了极高的程度。“望子成龙”、盼子成才心切。而要想孩子成才，进行幼稚时期的德育和素质教育是必不可少的。而打好这个基础，母教是最重要的。

著名学者南怀瑾先生说：“中国文化中，维持传统人伦道德的都是历代中国妇女牺牲自我的结果，是母德的伟大，不是男士们的功劳。母教才是天下文化教育的大教化事业。大至国家民族，小至一个儿女，没有优良传统贤妻良母的教育基础，那就什么都免谈了。”（《大学微言》166页）

学历史的都知道建立周朝八百年江山有大功的“三太”：周文王的祖母即古公亶父的贤妃名叫太姜，太姜有美色，性情贞静、柔顺，极有智慧，追随丈夫，不辞劳怨，教导诸子，个个成才。文王的母亲名叫太妊，史称她：端庄诚一，德无缺失，善于胎教。娠文王期间，“目不视邪色，耳不闻淫声，口不出秽言。”结果生文王而圣睿。文王之正妃、武王之母名叫太姒，史称其：“生十男亲自教诲，自少及长，未尝见邪僻之事，卒成武王、周公之德。”

我们还知道历史上的“三圣之母”：孔子自幼丧父，母亲颜氏带

他从陬邑迁到曲阜，在极其艰辛的情况下，把孔子抚养教育成才。子思（《中庸》的作者，孔子的孙子）出生不久，父亲去世。子思之母贤而善教，把子思抚养成人，教育成才。孟子，也是幼年丧父，母亲为了把孟子抚养成人，教育成才，历尽了千辛万苦。孟母为了选择有利于孟子成长的环境，曾三迁其居；为了教育孟子刻苦读书，曾将织布机上未织成的布用刀割断。后来孟子刻苦学习，终成圣贤。后人将这段故事编入《三字经》：“人之初，性本善，性相近，习相远；苟不教，性乃迁。昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。”

以上“三太”和“三圣之母”教子成才的事迹，生动、充分地说明了母教的重要性。

母教为什么如此重要呢？主要原因有三点：

第一，孩子的基本素质主要受母亲影响。《易经》说：“乾知大始，坤作成物。”乾代表天，代表阳，代表男；坤代表地，代表阴，代表女。阳主创生，阴负责培育成物。男女结婚而生子女，胎儿在母亲体内要精心培养十个月，婴儿出生后三年之内都由母亲哺乳、呵护。“坤作成物”，孩子长大成人，主要是由母亲培育的。母亲对孩子的影响能不大吗？能不重要吗？

孩子的性状，分为先天的和后天的。先天性状（体质特征、生物本性等）决定于遗传基因。强势基因获得优势性状，弱势基因获得弱势性状。父母双方获得优势或弱势性状的机缘是对等的。后天性状（主要是德性和智力）决定于后天的教育和影响。影响大，教育多的一方决定孩子的德智。由于孩子从十月怀胎到幼儿三年，主要受母亲的影响和教育，因此母亲对孩子德才基础的形成，起着决定性的作用。以农作物来说，太阳及其光热（乾）对农作物的生长发育、光合作用是十分重要的；但整个作物植根于土壤（坤）之中，生长于土地之上，

吸收土壤中的水分和营养，农作物产量的大小和品质的优劣更多地决定于土地的供给。从这里可以看出“坤作成物”的伟大意义，进而可以理解母亲对培养孩子成才所起到的巨大作用。

第二，幼儿时期的培养和教育是孩子将来成才的基础。《学习的革命》一书的作者指出：“大脑研究人员确信：在一个人一生中，头四年里发展起来的是学习能力的50%，就是在这早期的岁月里，婴儿的大脑完成了大约50%的大脑细胞连结——那是将来所有学习基于其上的通道。”（67页）由此可见，幼儿时期的教育是何等重要。而担负这最初四年教育的就是母亲。

儿童时期的基础教育，关键不在于灌输多少知识，最重要的是将孩子培养得坚强而有柔性，聪明而有德性。这才是孩子将来成才的基本素质。适宜和承担幼儿基本素质教育的还是母亲。

第三，母亲对孩子的教育和影响力是最大的。母亲对孩子呵护得最多、爱得最深，相应地孩子对母亲也最爱、感情最深。因此，母亲的教导最容易入耳、入脑；母亲的言行最容易产生耳濡目染、潜移默化的效果。母亲对孩子的教育力和影响力是任何人无法比拟的。

为了真正爱孩子，将孩子培养成才，年轻的母亲们应该利用自己的优势，下一番功夫，做一做幼儿素质教育这篇文章。为了提高社会道德水平，纯洁社会风气，加强社会法制建设，年轻的母亲们应该挑起对孩子进行道德和素质教育这副重担。

当然，对孩子进行道德、素质教育，首先要求母亲们要有较高的道德水平和良好的素质。母亲们也有必要进行道德、素质再教育。

（2000年4月）

关于加强中小学道德教育之我见

当前我国社会思想道德水准较低，成为社会问题纷繁和社会腐败现象的根源之一。不良社会风气正在影响受教育的青少年学生，学生的思想道德出了问题又进一步更长远地影响整个社会，构成了非良性循环。这是新世纪中国建设和发展的严重问题。

因此，近年来江泽民主席多次讲教育问题，主要就是针对这个问题的。但是，直到现在，从理论和实践结合上还没有拿出解决这个问题的有效方法。

近年来国家注意到对学生进行思想品德教育，中小学增设了思想品德课程。主要进行爱国主义、社会主义、集体主义的教育，用现代英雄人物的事迹及古代人物的故事进行教育。但是，三个主义相当空泛，现代和古代人物也只是陈列一些事迹和故事，与现在的社会现实和社会心理是两张皮、不挂钩。既引不起校长、教师的重视，也引不起学生的注意和兴趣。于是这种思想品德课就成为学生课程中的“轻中之轻”，作用和效果甚微。

产生上述问题的关键是对道德概念的认识模糊不清。多数人不懂得道德为何物、有何用。长期以来，我们给人们灌输的是：“道德是一种意识形态，属于上层建筑”，“道德是有阶级性的，不同阶级有不同的道德，从来就没有抽象的、普遍适用的道德。”“道德是统治阶级的统治工具，是阶级压迫的工具”等等。除了这些教条式的口号之外，就什么都没有了。这些观念障碍了对道德问题的思考与研究，甚至使道德问题成为禁区。虽然也提出“要吸取中华优秀传统文化的精华”，“要继承和发扬中华民族的传统美德”，但吸取什么、继承什么，怎样吸取和继承，没有做进一步的工作。因此，中国传统道德这一块，始终

未能发掘和利用。单纯用政治口号和方针政策的宣传来代替道德教育就等于耽误或取消了道德教育。

我们说要加强和改进学生的道德教育，就是要突破当前道德教育的含混不清和软弱无力的现状，切实前进一步。要突破现状，首要的是解决道德教育的基本内容，这个基本内容就是中国的传统道德。所谓道德教育，实际上主要是中国的传统道德教育。如果不承认这一点，所谓道德教育就只有免谈了。

有人会说：中国的传统道德是过时的、落后的、封建主义的道德，含有大量的糟粕，怎么能拿到社会主义时代教育现代人呢？这是不懂中国传统道德的一种偏见。实际上中国的传统道德真正抓住了人与人、人与自然之间关系的本质，基本涵盖了古今中外全部道德内容。其主旨是非常正确、非常善的。尽管历代一些统治者和学者附加上了一些糟粕，但那不是主流。

什么叫道德？道德就是实践天道和天德。人遵天道、行天德，就是人的道德。天道就是客观世界的客观规律；天德就是天地创生万物、养育万物、让万物各得其宜的德性或天性。人按客观规律办事、学习天地养育万物、使万物各得其生、各得其宜的“善性”，以此来对待他人和他物，这就是道德。这就是中国传统道德的核心思想。儒家关于中正、仁义、忠恕、诚信、廉孝、节俭等道德概念，都是由这里来的。所谓道德教育，就是教导学生和所有的人树立遵天道、行天德的思想，要使他人和万物各得其生、各得其宜的思想。为人民服务、爱国家、爱集体、爱护环境、节约资源、爱护公物、维护公共秩序、见义勇为、助人为乐等等，就都在其中了。怎么能说“过时”、“落后”、不适于社会主义呢？顺便提一句：所谓有中国特色的社会主义，这个“特色”就是以中国的传统文化、传统道德为根基，没有这个根基，

就既没有中国特色，也没有中国的社会主义。

加强和改进中小学道德教育的做法，主要有以下几点：

首先是确定内容，编好教材。教材的内容，可从李岚清、张岱年为顾问、罗国杰等为主编的《中国传统道德》这套书中选取。除了中正、仁义、忠恕、诚信、廉孝、节俭这些传统条目外，还可增加爱国、为民、爱护环境、节约资源、民主、法制等内容。关键在于不能简单摘录古训、陈列教条，一定要将内容与当今实际挂起钩来，一定要联系到受教育者的切身利益。教材中要讲清传统道德在今天有什么用，违背它有什么害；要讲清具备不具备和实行不实行道德要求，不仅仅是社会需要、人类需要，而且是每一个人走好人生的基本需要。要讲清不遵天道、不按客观规律办事，就要受到客观规律的惩罚；不让或损害他人、万物各得其宜，就要受到他人、他物相应的报复。让受教育者真正明白：那些用不合道德的手段得到的“利益”，并不是真正的利益，而是包藏着祸患。教材中，只有将这些内容讲透，才能打动人、有实效。不能只讲教条、陈列事迹，而不与现实、不与人心挂钩。

其次是调整中小学教学大纲和课程设置。将道德课安排到每周的课程表中。

第三是培训教师。讲道德课的老师先要学懂、弄通、能讲，尤其要对道德课程和追求道德有热情、有兴趣，这样才能启发、带动学生产生兴趣。

有人认为，社会风气不好，靠学校对学生进行道德教育，根本抵不过社会的影响；或者教出来的学生到社会上“吃不开”“受气”。这些想法是不正确的。是否吃得开，受不受气是国家的治理问题，国家治理得好，有道德的人就会在社会上“吃不开”和“受气”吗？中国社会风气的好转、社会道德的提高，必须从青少年学生抓起，必须从

学校做起。

(2001年2月)

儿童启蒙教育与《三字经》

——2003年社区《三字经》学习班开班讲话

当今，儿童教育是一个非常重要的大课题，它既关系到儿童的前途和命运，又关系到国家和民族的前途和命运。

今天的儿童大多数是独生子女，物质生活条件优越，生长发育良好，大脑极度聪明，只要教育得法，都能成才成器。

今天的儿童家长对自己的孩子一是过爱——爱如掌上明珠；二是心切——望子成龙心切。但是对孩子如何进行初期的启蒙教育，却是心急火燎，不知如何做。于是互相观望、互相攀比、乱开发。从幼儿班到一年级，让孩子学外语、学绘画、学书法、学音乐、学球、学棋，不一而足。你问家长这样做心中有底吗？他们说没有底，只是看到人家学，怕自己的孩子落了后，也就跟着学。

由此看来，儿童启蒙教育问题，是当前一个急迫的问题。针对家长们心中无底和心急火燎的实际需要，我对儿童启蒙教育问题进行了一番思考，并对古人的启蒙教育思想进行了学习和研究。发现古人的一些启蒙教育思想好像就是针对今天的实际情况讲的，拿来指导今天儿童的启蒙教育，非常合适。

古人将儿童称作童蒙。童蒙就是不懂事的孩子。《易经》有蒙卦，就是讲启蒙教育的。蒙卦是 ䷃，上卦 ䷑ 为山，下卦 ䷜ 为水，称为山下有泉。就是说，童蒙好像安静的青山下一个清澈的渊泉。山静、泉清，象征着儿童未被开发的天然善性。静山，清泉和善良的童蒙，都是极为宝贵的资源。应如何去开发呢？宋代大哲学家周敦颐说：“慎哉！其惟时中乎！”意思是说：要慎重呀，教育一定要得当啊！那么，古人如何正确地进行启蒙教育呢？最根本、最精要的有两点：一是正心、育德。《易经》说：“蒙以养正。”“君子以果行育德。”就是说，首先要给儿童以正心教育，用最好的思想培育儿童的德性。《通书》说：“童蒙求我，我正果行。”意思是说：儿童等待我去教育，我要将他引上正道。二是要谨防渎、汨、乱。就是说开发儿童这个静深、美好的渊泉，要防渎、防汨、防乱，严防乱开发。《易经》说：“渎则不告。”渎，就是乱开沟渠，对儿童来说就是乱开发。乱开发就容易使儿童变成不可教（渎则不告）。《通书》说：“山下出泉，静而清也，汨则乱，乱不决也。”汨，就是受干扰而漫散。乱就是混乱，对静而清的泉水干扰、搅乱，泉水就被搅混了；对清白、聪明的儿童乱干扰、乱诱导，就把童心搅乱了。童心一乱，就难以进行正确教育和引导了（乱则不决）。

古人关于儿童启蒙教育的两条基本原则——正心育德和防止渎、汨、乱，好像是针对我们今天的情况讲的。正心育德是决定整个人生的基础，也是以后上学求知的基础。把心端正了，把做人的基本道德树立了，就算走上了正轨，就算有了一个好的基础，他以后无论是求

学还是为人处世、干事业，就比较平稳顺当了。如果用读、汨、乱来对孩子乱干扰、乱诱导、乱开发，使孩子难上正轨，难从正业、难于管教，就等于把聪明健康的孩子耽误了。

用什么内容对儿童进行正确的启蒙教育，用什么来正心育德，来防读、汨、乱？我选来选去还是《三字经》为最好。《三字经》所以称为经，主要是它反映了中华文化的主脉和基本精神，概括了十三经等儒家经典的基本思想，所以它称得上“经”。另一方面，它确是儿童启蒙教育的经典。800年来一直成为儿童启蒙教育的经典。其他像千字文、名贤集等都相差甚远。

《三字经》开头就讲“人之初，性本善”，这就概括了中华民族的基本立场和中华文化“仁”的核心。将人和天地万物看作是善的，决定了中华民族是最善良的民族，这个民族是追求至善的。所以《大学》开篇就说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”

《三字经》是宋代大学问家王应麟所作，理论深厚，讲的是普遍适用、百世不易的真理。它的基本内容，基本思想是仁义、忠孝，做人常理，重视知识，鼓励求学。真正是正心育德的好材料。《三字经》还是中国历史纲目和经典大全。儿童记住这些，对以后的学习，无论是中学、大学，都大有用处。而且《三字经》顺口压韵，朗朗上口，非常适合于儿童诵读。

以上这些，就是儿童启蒙要首开《三字经》的因由。我给孩子们开《三字经》课，是经过深思熟虑的，真正是帮助家长们对儿童进行正确的启蒙教育。

(2003年7月18日)

2004年暑假《论语》学习班结语

孩子们：

我们利用暑假为大家开办《论语》学习班，从7月中旬到8月下旬，每周二、四、六晚上授课，共学六周，18个课时。正好学完“公冶长第五”篇，28章。今天学完最后一章，也正赶上学习班结束。我就以最后这一章的内容，做个结语，供孩子们认真思考、领会。

《论语》“公冶长”篇，主要内容是孔子论人物和如何做人。最后一章总括了做人最重要的两条基本原则：一是人要有忠厚、诚信的本质；二是好学。而且孔子认为，具有忠信美质的人并不少见，但必须经学习而后有成，正所谓“玉不琢，不成器，人不学，不知义。”孔子再次强调了学习的重要。因此，我们学《论语》，学圣人，最要紧的，一是学其“仁者爱人，爱天下万物”的思想；二是学其好学不倦的精神，学到了这两点，并且能实际做到，就算学好了《论语》，学好了圣人之教，就为以后的学习和成才打下了基础。

怎样才能搞好学习呢？怎样达到成功的学习呢？请孩子们记住，必须从两方面努力：一方面是“格物致知”，另一方面是“明心见性”。

什么叫“格物致知”呢？就是将老师讲的、家长教的、书上载的、实践提供的知识和经验尽量多学、多懂、记住。也就是通过学习而获得尽量多的知识。什么叫“明心见性”呢？就是把心擦亮，把人本有的天性显露出来、人的天性本来就具有良知良能。由于心中有灰尘、污垢，把天性掩盖了，所以良知良能不能充分发挥。就像镜子照物一样，由于镜子上有一层灰尘、污垢，就照不见物了。只有将镜子上的灰尘、污垢擦掉，镜子照物的本性才能发挥出来，学习就是用心这面镜子来照物，来接收知识。如果心里有许多杂念、杂欲（这就是灰尘、

污垢)在学习时心就接收不到知识了。因此,要将心中的杂物擦掉,然后天性良知良能就显露出来了。这时学什么就能懂什么,就能记住什么。这就叫“明心见性”。

我们现在学校和家庭的教育,只有“格物致知”而没有“明心见性”的功夫。这样的学习就像让孩子们上山砍柴,只知让孩子们不停地砍柴,而不知让孩子们磨刀。结果孩子们累得满头大汗而柴砍得并不多。如果抽点功夫让孩子们把刀磨快了再继续砍柴,则既省力,还砍柴多。所以民谚说:“磨刀不误砍柴工。”

心里的“灰尘、污垢”是什么呢?主要就是浮躁、多欲、懒惰、贪玩、任性。只有将这“五蠹”去掉,才能“明心见性”,豁然开朗。

怎样擦掉心里的灰尘、污垢,除去学习上的“五蠹呢?为了帮助孩子们解决这个问题,我给大家编写了《儿童自省歌》,希望孩子们天天背诵,天天自省,日久天长,心性自然开朗,学习自然轻松省力,效率高。

附:《儿童自省歌》

儿童个个在上进,家庭国家都盼好;
成才兴国有希望,心理建设最重要。
浮躁之心要平息,贪玩之心要减弱;
任性毛病要改过,不当要求要取消。
不良嗜好不可有,懒惰习气不可要;
大人之言要听从,老师教导要做到。
八条每日要反省,不良习染全去掉;
明心见性通事理。轻轻松松学习好。

[注]:现在的儿童,身体健康,头脑聪明,然而学习成绩并不理想。究其因,乃由于有几大心理蔽障:浮躁、多欲、懒惰、贪玩、任

性等。故简编《儿童自省歌》，以配合国学启蒙教育，让儿童通过天天背诵来经常自省、自律，以减少这些心理蔽障对儿童的影响，从而有助于儿童正心、育德，明心见性，为以后的学习和成才备好心理素质。

（2004年6月）

儿童自省歌

儿童个个在上进，家庭国家都盼好；
成才兴国有希望，心理建设最重要。
浮躁之心要平息，贪玩之心要减弱；
任性毛病要改过，不当要求要取消。
不良嗜好不可有，懒惰习气不可要；
大人之言要听从，老师教导要做到。
八条每日要反省，不良习染全去掉；
明心见性通事理，轻轻松松学习好。

[注]：现在的儿童，身体健康，头脑聪明，然而学习成绩并不理想。究其因，乃由于有几大心理蔽障：浮躁、多欲、懒惰、贪玩、任性等。故简编《儿童自省歌》，以配合国学启蒙教育，让儿童通过天天背诵来经常自省、自律，以减少这些心理蔽障对儿童的影响，从而有助于儿童正心、育德，明心见性，为以后的学习和成才备好心理素质。

（摘自2004年暑假《论语》学习班结语 2004年6月）

在涿州市、文昌祠小区义塾成立大会上的讲话

各位领导、各位来宾与会的朋友们：

今天，北京一耽学堂在这里召开“涿州市、文昌祠小区义塾成立大会”，并授匾，这是对涿州市、文昌祠社区和我个人开展国学教育的肯定和鼓励。在此，我对一耽学堂表示衷心感谢，对市领导、小区居委会支持这项事业的各界朋友和父老乡亲们表示衷心感谢。

在汇报我的工作之前，我先简单介绍一下一耽学堂。一耽学堂，我的理解是专一、热情地弘扬中华优秀传统文化的学堂。德国记者称它为人民共和国建立以来首家孔子学校，它是一个民间公益的文化团体。创建于2000年12月，地址在北大承泽园，由一班青年学子组成。而它的顾问都是年迈的知名教授。张岱年、季羨林是总顾问，汤一介、郭齐家等22名教授都是它的顾问。学堂的口号是文化+公益+青年。它的服务目标是培育民族精神，弘扬中华美德，构建和谐社会、建设先进文化。它的进学原则是做事第一，静默为主。

它的创始人逢飞，是一耽学堂的总干事。2000年北京大学研究生院毕业。毕业后选择了立志弘扬中国传统文化公益事业。大概他看到了中华文化和中华民族复兴的苗头和途径。他有思想、有干劲，因诚而明，曾背着馒头咸菜，由北京步行赴赵州访学，在磨炼中思考。

他虽是青年，却广交了众多大学教授为朋友，得到众多教授的指导和支持。6年来，他创办的学堂影响日增，全国大中城市建了许多连锁学堂，义工数千人。光明日报、人民日报、中国教育报、青年报，

中央电视台、北京电视台等多家媒体报道他的事迹，介绍他的理念，已成了中国的名人。德国、法国、美国等外国记者多次前来采访。德国《时代周报》的文章说：“这位受过高等教育的哲学家在北京创办了人民共和国建立以来首家孔子学校。而他自己似乎也因此成为开潮流之先者。”

下面汇报我在社区进行国学教育的情况。

我没当过教师，而且从小没学过古文和经典。虽上过十多年学，但对中国传统文化和典籍没有学过。

从工作岗位上退下来之后，自己一总结，觉得生活过得太空，生命价值太差。于是才发奋读书。我给孩子们讲《三字经》说“苏老泉二十七，始发愤读书籍”，我呢是“彭爷爷六十一，始发愤读书籍”。还别说，六十岁发愤读书也很好，也很重要。我觉得收获很大，对自己的学识、修养和健康都受益颇多。

我一接触《大学》、《中庸》这些经典，觉得特别合口味，兴趣很高。于是就学开了四书。这一学，对中华传统文化有了深一步的理解，真是博大精深。觉得不仅对中国人有大用，而且对世界人类亦有大用。

2001年6月16日，我从老年报上看到一则消息：北京大学硕士毕业生逢飞，放弃工作，创建一耽学堂，推展、弘扬中国传统文化。白手起家，用父母给的学费做这项事业。第二天我就进京去访逢飞。在没有地址和必要线索的情况下，我到北大、清华漫无边际的寻访，经过两天努力，居然找到了他。

回来以后，于7月20日，我就在文昌祠小区办起了第一个儿童

《三字经》学习班。15 个孩子学了 30 多天，效果非常好。

从此，每年暑假给孩子们讲《三字经》、《弟子规》、《论语》。参学的孩子越来越多。多时 70 多人，少则三四十人。从 2002 年以后，除了暑假集中办班以外，平时每周六在我家中开《论语》班，至今是五年的时间了。一直是义务教育，从不收费。

我为什么要进社区办国学班呢？做这项工作的意义和目的是什么呢？主要有三点：① 我认为，21 世纪将是中华民族复兴的世纪，而民族的复兴，要先有民族文化的复兴。我办儿童国学教育，就是为中华文化的复兴播种子、打基础、做准备。② 儿童学国学，让孩子们学点传统文化和传统道德，就是为加强青少年思想道德建设，减少青少年违法犯罪，构建和谐社会服务。③ 通过国学教育，使儿童、青少年学会如何做人、学习走上正轨、打好语言基础。为培养合格的新一代做点工作。

通过 5 年多的国学教育取得的效果和成绩概括的说有以下几点：

① 有 3000 多儿童受教，有 350 多个课时对儿童进行授课和熏陶。发放课本和材料 500 多册，小区内外很多家庭都有了课本和典籍（也有是人家从书店买的）；没有入班学习的小区内外儿童，多数都能背诵部分《三字经》或《弟子规》，这就是国学教育深入到千家万户。

② 得到了社会的认可。我办国学班，正赶上社会“办班热”，书法、绘画、英语、奥数、音乐、棋类学习班如雨后春笋。群众对这些班，都比较认同、无异议，而且花高费也乐意。但我初办国学班时，却遭到了不少人的非议。而且，我越不收费，怪话、讽刺越尖刻。但

是办了二三年之后，说怪话的人没有了，赞成、表扬的人多了。而且有不少人说我“办了一件积德的事，使孩子们终身受益。”

也得到了领导的赞同和支持。市委副书记平印堂对我说：“你办了一件大好事。”社区老干部给市委市政府写信赞扬我的义务服务精神，刘蕴英副市长作了重要批示，并责成宣传部门和广电局予以宣传。03、04 两年先后被保定市和涿州市评为关心下一代和关心未成年人思想道德建设先进个人。

还得到了媒界的宣传报道：《涿州报》、《保定报》、《燕赵都市报》、涿州电视台等媒体都做了报道。

③ 加深了我与孩子之间的感情。通过办国学班，使我产生了对孩子们前所未有的爱心，看到任何一个小孩子都认为是自己的学生。而孩子们更是对我产生了敬意。我走在小区院内，到处听到孩子们“彭爷爷好”的问候声。这个感情十分贵重、多少金钱也买不到。

④ 提高了孩子们尊师守纪和文明礼貌素养。据反映，学国学的孩子，在学校里都表现尊师守纪。无论校内外，学国学的孩子骂人、打架、粗野、脏话现象非常少见。

学生王彤，一天手被刀拉破一小口，对妈妈说：“这是不孝啊！”妈妈一听，莫明其妙，问是什么意思。王彤说：“彭爷爷讲了，‘身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。’我身体受伤，不就是不孝吗？”母亲一听拍手大笑。

又一天，一群孩子踢足球，边踢边说脏话。我把学论语的孩子卢少峰叫到跟前，问他：“南容三复白圭是什么意思？”少峰说：“白圭”

是一首诗，就是南容反复背这首诗。”我问：“这首诗你还记得吗？”他说：“白圭之玷，尚可磨也；斯言之玷，不可为也。”我问是什么意思，少峰说：“玉石有污点，还可以磨掉，说的话有污点，就没法去掉了。”我说“好啊！讲得太好了！刚才你听到有的孩子说脏话了吗？”他说：“听到了，但我不说”。

⑤ 提高了学生在校的学习成绩。参加国学班的学生，心地比较塌实、平静，学习认真。所以经过每次期末考试统计成绩，凡参加国学班的学生，在校成绩 90%以上都在班级前 15 名以内。

五年来，我们小区和涿州市的国学教育逐步发展，幼儿园、中小学，开国学班、增国学课的越来越多。会背《三字经》、《弟子规》的孩子，越来越多。全国办国学班、办学堂、学校增国学课的也越来越多；大学增国学专业、办国学院、孔子学院的也在增多；全世界新建的孔子学院已达 80 多个……说明国学和中华文化是一个兴起和发展的态势。这也许就是中华文化和中华民族伟大复兴的前奏。

如果是这样的话，北京一耽学堂和涿州文昌小区就是中华文化复兴的先行者。

为着这个目标，我将继续努力下去。把义塾办得更好。同时诚请有志于此项工作的老年朋友、中青年朋友与我一道，以中华文化底蕴深厚的涿州为基地，为国家的文化复兴和民族复兴做出更多贡献。

谢谢大家。

(2006 月 10 月 29 日)

学生学《论语》的作用

1、为语文和写作能力打下基础。《论语》是经典中的典范，不仅思想深刻、正确，而且语言、文字相当准确，含有最多最原始的警句、典故、成语。学了《论语》自然会运用语言文字讲话、写文章，而且讲得好、写得好。这由历代的文史哲大家巨匠充分证明了。

2、为学生的在校学习和以后的一切学习打下基础。这是因为长时间学《论语》、学经典，能养成学生塌实的心性，学而不厌，认真好学的精神。这样心性的学生学习成绩和做学问绝不会差。

我有学《论语》学生在校考试成绩的登记和统计，90%以上的学生为上等生，最差的也在中等。

3、为学生的道德人品、如何做人打下基础。有道是“鸟随鸾凤鸣声远，人伴贤良品行高”。学生长时间受圣人教导和熏陶，潜移默化，提高了德性和品行。学习上正轨，行为上正轨，对不良嗜欲有所远离、有所克制，做事情懂得应做的事去做，不应做的事不做。这样的儿童少年，不会违纪、违法，不会离家出走，自己平安，家庭平安。

4、为学生以后就业打下一个良好基础。现在和以后，社会管理单位和企业家，都懂得招收什么样的员工对自己的单位和企业有利。谁都愿要忠诚可靠、工作认真、廉洁礼貌而又有德有才的人。我教的这些学生，绝大多数都是这样的人。所以现在我就有一种感觉：有许多学生将来不存在就业难的问题，他们将是单位、企业争着、抢着要的人。

5、为学生将来成大才、成大器打下一个基础。真正说来，学生要想今后成大器、成大家，必须有相当的国学和经典知识基础。因为经典是民族的历史经验。没有本民族的历史经验，不可能理解和吸收

其他民族的文化和经验。举三个例子来说明学经典与成大家的重要性：

(1) 清末民初之间，出了康有为、梁启超、严复等一批大家。他们国学经典基础深厚，当他们游历、考察西洋各国之后，对西方的哲学、宗教、经济、科学一触即通，有非常通达的认识，成为精通中西文化的大家。

(2) 十多亿中国人，百年来未出现一个诺贝尔奖得主。但美籍华人杨振宁、李政道等得过诺奖。他二人亦是儿少时期饱读经典的人。本民族的经典基础，对于科学的发明创造也起着触类旁通的作用。近几十年来，中国培养的理科大学生数量很大，优异人才也不少，在发明创造方面得不了诺贝尔奖，主要原因是这些人缺乏国学、经典基础，从而缺乏思想和思维方法的深度和广度。

(3) 犹太人是世界公认的聪明能干的民族。它的总人口只有1600万。但所创造的经济价值占世界非常高的比例。犹太人得诺贝尔奖的占世界总得主的1/3。

犹太人有一个规定：18岁前不能精通本民族一种主要经典的，不能算成年人。由此可见精通本民族经典是何等重要。

(2007年6月23日)

在文昌祠义塾《弟子规》班开学典礼上的讲话

各位家长、各位同学：

文昌祠义塾《弟子规》班今天在学官大成殿举行开学典礼。老干部局领导给我们国学班以多方面的大力支持，李局长还亲自参加我们的典礼。让我们以热烈的掌声，表示感谢！涿州精武馆、武术大师、王传宝校长，亲率一个班的学员，前来参加典礼，使我们的国学班开学典礼，更加庄严隆重。让我们以热烈的掌声表示欢迎！北京一耽学堂特派两名总干事助理专程前来给我们录像。大家以热烈的掌声表示感谢！

文昌祠义塾，是北京一耽学堂的基层义塾。主要对儿童少年进行国学经典教育，目前教学的内容有三项：《三字经》、《弟子规》、《论语》。已有七年的历史。现有义教老师三人。完全是免费的义务教育。

进行义务教育的目的主要有四点：

1. 对儿童少年进行传统道德教育。使孩子们懂得孝亲、尊师、忠厚、诚信、文明礼貌等做人的道理。这个做人的基本道理，正是成人、成学的基础。现在的学校教育缺这一课，我们给孩子补上这一课。

2. 对儿童少年进行平心和节制教育。通过学习，去掉浮躁、贪玩、自私、任性等不良习性。养成听话、好学、认真、塌实的心性。这也是目前学校教育所缺少的，我们也把它补上。

3. 通过经典教育，给孩子们打好语文基础。使孩子们将来求学、做事、讲话、写文章都能得心应手。经典教育是语文教育的基础，而

语文教育是一切学问的基础，任何学问都需借助语言文字来思考和表达。

4. 打好国学、经典基础，有助于将来成大才、成大器。

有人问：你们费心、费力对孩子进行义务教育，图的是什么呢？我们郑重告诉大家：完全是为了弘扬中国传统文化，实现中华民族的伟大复兴；是为了补充目前儿童的家庭教育和学校教育的不足；是为了帮助孩子更好的在校学习，帮助孩子走正道、成才、成器。这是我们的真实思想，没有个人私利掺在里边。有人说我们傻、精神不正常，其实，这才真正是正常人应有的精神！

最后，对家长和儿童提出几点要求：

1. 一个星期学习一次，要保持按时、经常。有事要请假，不能随便不到。这是对圣人和经典的尊重，也是对老师这份诚心、善心的尊重。

2. 要遵守纪律，保持课堂肃静。这院是局机关，课堂是老年大学教室。室内、院内，一草一木，一纸一物，不能乱动。给干部和老年人留下一个好印象。

3. 保障安全。晚上上课，来回路上，家长要管护好孩子，不许出事故。

(2008 年 4 月 25 日)

儿童的启蒙教育

各位家长：大家好！

今天张洪芳校长，把我请到涑水县“儿童珠心算培训学校”，给家长们讲一讲儿童的启蒙教育问题，我很高兴。据我所知，涑水县是一个历史悠久、人杰地灵、文化底蕴深厚的地方。这里的人民纯洁古朴、聪明勤劳。能在这里与大家讨论交流儿童教育问题，我感到十分荣幸。

我讲的题目是《儿童的启蒙教育》。

大家知道，现在的儿童，多是独生子女。他们有着优越的学习成才的条件：一是生活条件优裕、生长发育良好，大脑特别聪明；二是从幼儿园到中小学校的教学设施完善，学习环境良好，师资水平高；三是家长望子成龙心切，为培养孩子不惜代价。有这么多带有根本性的有利条件，应该说，培养孩子成才是不成问题的。

但是，也有对儿童学习成长不利的因素。那就是儿童心性上存在一些缺点和毛病。主要有：浮躁、多欲、贪玩、懒惰、自私、任性。这些缺点和毛病，占据和支配着儿童心灵的相当部分。使他不能集中更多的心思用在学习上。这几个缺点和毛病就构成了目前儿童的心理蔽障，障碍着儿童的学习和成才。

儿童心性上存在的这些缺点和毛病，不仅障碍着学业，而且严重影响着他们的品德和做人。现在的儿童很多不懂孝敬父母，尊敬师长。他们追求欲望，随着感觉走，不听教导，不听劝告，不守纪律，没有

礼貌。家长管的严了，他还会离家出走。甚至违纪、违法，走上犯罪等等。

要想提高儿童的学习成绩和成才几率，要想提高儿童的道德素养，做个好人，就必须去欲除蔽，克服儿童心性中的缺点和毛病。

这些缺点和毛病是怎样产生的？它有两个原因：一个是它是人的禀性中本有的。欲望、贪玩、懒惰、自私、任性都是禀性中就有的，而且这些欲性，不用人为，不用人教，自发的就会流露出来，就会表现出来。就像渴了要喝水，饿了要吃饭一样。另一个原因是大人（家长和师长）没有教给他克制欲望的方法。本来人性就是善的，就具有良知。但是由于这些天性和良知被物欲所遮盖，一时表现不出来。本来人的天性良知是指导人正确生存走向成功的。但是它不像欲望那样自发、流露，而是要靠自觉努力。要靠大人和经典书籍的教导和提醒，才能成长壮大起来。当天性和良知壮大到能够调节、克制欲望的时候，人便走上了成才、做人的正轨。

家长和老师，没有唤醒孩子的天性和良知，没有交给孩子克制欲望的觉悟和方法。所以使孩子们欲性自发的加速生长，就表现为浮躁、多欲、贪玩、懒惰、自私、任性这些负面因素，也就成了德育和智育的障碍。

那么如何预防和克服儿童身上这些缺点和毛病呢，那就是进行早期的、正确的儿童启蒙教育。什么是正确的启蒙教育？就是从3岁到7岁，抓紧进行“正心育德”教育。中国最古老的经典《易经》就专有一卦——蒙卦，是讲儿童启蒙教育的。蒙，是童蒙，就是不懂事的

孩子。怎么教呢？《易经》说：“蒙以养正”，“果行育德”。所以，我们说的正心育德，是从《易经》那里来的。

将儿童的心往哪里正呢？育哪些方面的德呢？这里着重讲三点：

第一是孝亲教育，教孩子孝敬父母，然后友爱兄弟，尊敬师长。正确对待别人先从对待父母作起，这就是教之以孝，孝敬父母。然后教之以悌，友爱兄弟。孝亲尊师就是教孩子知恩感恩，就是教孩子正确对待他人、它物。他知道感恩和孝亲尊师，就产生敬畏之心，于是他知有上有下，也就摆正了自己的位置。他能做到“父母教须敬听，父母责须顺承”，他的傲气自然就减弱了，他的谦虚精神自然就生了。如果孩子不懂孝亲、尊师，把父母老师都看做是为我服务的，我是小皇帝，那他的浮躁、任性还有法克制吗？所以孩子的正心育德首先要从孝敬父母、尊敬师长做起。

第二是克己教育，就是教育孩子克制欲望。对于孩子合理的、正当的要求应当满足，不合理、过分的要求，不能迁就。教导孩子哪些事是该做的，哪些事是不该做的。凡该做的事，一定要努力去做；凡不该做的事，坚决不做。在实际生活中教会孩子，知道对欲望要有选择，要知道节制和克制，懂得自我约束。像对“饮食勿拣择”，“年方少勿饮酒”，这些日常小事都能自然的顺理成章的解决，然后，行为就趋于规范，就会少犯过错，更不会胡作非为，违纪违法。

第三是平心教育。目前儿童在性情方面的倾向是浮躁、毛躁、多动、好玩、不塌实。这是障碍学习的重要因素。因此，正心也要平他的心，踏实他的心。

古代的教学，从汉代以后就伴随学书法，学生都学练毛笔字。毛笔字写不好，那文章没人看。练毛笔字的目的和作用就是平学生的心。心平、塌实的学子才能学习好。现在仍然可以使用练习毛笔字的方法来平孩子们的心。除此之外，我在国学教学中，采用过让学生画三种图形的方法：布置的作业，在一篇纸上不用直尺、圆规、徒手画出正三角形、正方形和圆形各三个，看谁画的规则。还采用讲课前静坐三分钟的方法。都有一定的效果。

那么儿童启蒙教育的具体内容是什么呢？也就是说用什么来教孩子呢？就是教国学中的经典。具体说就是《弟子规》、《三字经》、《论语》等。这都是经过长期检验的圣贤教诲。在我们中国用《论语》教儿童两千年了，用《三字经》、《弟子规》教儿童一千年了。对于维护社会稳定和道德水平起了相当重要的作用。自从民国初年至现在将近一百年不用这些经典教人了，结果社会道德下降，社会问题增多，离婚离高，青少年犯罪增多。其中也包括儿童心理上的那些缺点和毛病。

所以说这一课应该补上。涑水墨神儿童珠心算培训学校，要开国学启蒙课。先从教《弟子规》开始。这是非常正确的。（2004年）

孩子们在应试教育条件下应如何学习

1. 首先要想法使自己轻松起来。若是太累、太紧张那便坏了。怎样使自己轻松起来呢？要靠智慧靠专心。

① 去掉玩心和杂欲：把玩心和杂欲去掉了，立刻就变得聪明、立刻就学着省力，学什么、懂什么。

② 课堂上注意力集中，不让每一堂课有不理解的内容。

③ 不懂就问，一定要学明白。不让每一个单元，每一类问题有不懂不通的地方。

凡是学着费劲，感到吃力，都是由于有不懂，不通的地方，或者由于一堂课一时走神，有的内容没有弄明白；或者由于请假耽误了功课，又没有认真补上；或者自己玩心大，对功课疏忽，对不懂不明白的问题没有及时问明白，及时补上，时间一长，拖拉越多，就要陷入恶性循环，最后引起厌学。因此，以上三条要认真实行。真要做到了，自然学习轻松，不感吃力。而且还可能产生兴趣，产生对学习的兴趣，或对某课、某类问题的兴趣。

2. 有了余力、读点课外书。扩大知识面，增加自由思考和独立思考的能力。克服应试教育对思维方式的禁锢。 （2008年）

让孩子健康成长

所谓让孩子健康成长，就是引导和教育孩子在德、智、体、美各方面得到全面发展。为将孩子培养成又健康、又美丽的大学生、硕士生、博士生打下良好基础。可以说，这些目标比较容易达到。

现在的儿童拥有两个非常有利的条件：一个是物质条件，主要是食物条件：食物充足多样，营养丰富，能满足健康和良好发育的需要而有余。另一个是智力条件：绝大多数儿童说话早、开化早、智商高，根本不发愁孩子笨而障碍学习，有充裕的学好和成材的基础。

只要充分地、正确地利用好这两个条件，可以说把每个儿童都培养成身体健美、德智全好的人才是顺理成章、无需太费力的事情。

但是，有些家长和老师，对这两个有利条件的认识和利用，既不自觉，也不充分，不知道对这两个有利条件怎样合理利用，实在太可惜。因此，这里简单谈一谈这个问题。

关于如何利用现在优裕的食物条件。目前较普遍地存在着以下两个问题：一是过多的零食和过精的饮食导致部分儿童厌食、肠胃狭小（所谓鸡肋鱼肠）、饭量小、消化能力和吸收能力退化，形成弱质、单薄的体形。二是多吃鱼、肉、蛋等高脂肪、高蛋白、高热量食物而不加控制，使部分消化能力和吸收能力强的儿童形成肥胖体形。这两种情况不仅浪费了优裕的食物条件，而且将有利条件变成了有害条件，反而损害了儿童的健康与健美。

做到合理利用优裕的食物条件，是件很简单的事情；只要自觉加以节制就可以了。一是适当吃些粗食（即普通饭食、粗粮、薯类、蔬菜等）以扩大胃肠的容积，锻炼和增强消化能力和吸收能力。

二是让孩子少吃零食、有饥有饱（不要十分饱），给肠胃以间歇

的时间，以保持良好的食欲，也有利于胃肠健康。这两点简单易行的做法切实做到了，则必然将儿童培养成身高体健、胖瘦适中、容貌健美的青年。而且能避免食品浪费、减少“追喂”、“填鸭式”的操劳。

关于如何利用现在儿童优异的智力条件。正如前述，现在的儿童说话早、开化早、智商高，根本不用发愁愚笨而障碍学习。但是，也存在着不可忽视的问题。问题之一是：儿童懂事早、开化早、智商高的同时，相应地也欲望多、杂念多。这些欲望和杂念，变成吃喝玩乐之心，占据了心灵的较大地盘，成了心灵障蔽。这些心灵障蔽占去了较多时间和精力，影响了儿童对正经知识的学习。问题之二是：现在的儿童不仅欲望多、杂念多，而且比较任性，家长也多娇惯、放纵。再遇社会风气不正，极容易走上歧途，难上正轨。有的爱宠物，有的上游戏厅，有的聚伙吃喝，有的甚至走上团伙犯罪道路。这对儿童的学习和发展极为不利。这两种情况，不仅浪费了孩子们非常优异的智力条件，而且将有利条件变成了有害条件，影响了孩子的学习与成材。

做到合理利用当前儿童优异的智力条件，不像利用优裕的食物条件那么简单，但也是可以做到的。这就是“两手抓”。儿童（乃至青年）教育要两手抓：一手抓修身、正心；一手抓格物致知。目前的教育（包括家教和学校教育）一大弊病就是“一手抓”，即只抓格物致知，不抓修身、正心。把完整的教育方法变成了片面的教育方法。这是学生学习质量差的主要原因。当前的要务是补上修身、正心这一课。这主要从两方面入手：一方面是家庭教育，家庭启蒙教育重点是引导儿童上正轨。教育内容是走正道、塞歧途，积善习、去恶习，增德性、减乖巧，存诚、去伪。另一方面是学校教育，小学、中学开设修身课。进行节欲、平心和去杂、净心的教育。使学生明志生慧，把功用到正业上。将修身这一课补上后，修身、正心与格物致知相互促进，两个

轮子一起转，学生的学业和素质将发生质的飞跃。

真要将目前儿童成长的物质条件和智力条件利用好了，一代德、智、体、美全面发展的青年群体，将在中国出现，并由他们把国家建设得美丽富强。他们将在未来的世界上成为楷模。

谈教育孩子

母亲对孩子的教育最重要，也最有效。当然，因为最有效，也就更重要。这是因为：

第一，母亲是幼儿最早的教师。从怀胎时期就有母亲的意志加于胎儿的成长之中，出生之后，教给孩子叫妈妈、学说话、学动作等基本是母亲的事。到上幼儿园和小学之前，母亲一直是孩子的启蒙老师。而且婴儿是最纯洁，一点污染都没有的孩子。你说把母亲叫妈，他就叫妈；你说哪个方向是北就是北。这最初最真的时期，母亲是教师。在这个时期有无意识的良好教育加进去，能不重要吗？

第二，母亲的教育是最有权威、最有效的教育。母亲对孩子的保护、照管最多，母亲对孩子付出的代价和辛苦最高，母亲对孩子爱得最深，母亲对孩子的恩情最重。由于这四最，孩子对母亲的感情就最深。因此，母亲对孩子的权威和对孩子施加影响的可能性是任何人无法比拟的。这就决定了母亲对孩子教育的重要性和有效性。能不能借助这点，有意识的对孩子施加良好的教育，实在至关重要。

要把爱孩子与教育孩子结合起来。爱是教的基础或前提，教是爱的具体化和科学化。只爱不教，爱变成害；只教不爱，教则无效。一般情况是母亲爱多而教少，父亲教多而爱少。因此，当母亲的要特别注意教，当父亲的要注意增加爱。

当今社会的倾向是母亲爱多而教少，甚至达到溺爱的程度，表现出一种下意识的、动物般的爱，这样对孩子损害很大。助长孩子的骄娇二气，变成以后旅程中的障碍，爱孩子，变成了害孩子。这一点尤为注意。

要把德教与智教结合起来。幼儿也能进行德教吗？正像可以进行智教一样，也可以进行德教，而且这个时期的德教非常重要。现在普遍存在的问题是重智教轻德教，甚至无德教。

幼儿进行德教的内容，这里略举一二。例如，少教孩子一些乖巧动作，加上一些笨拙动作；不要只喜欢孩子聪明灵利，还要喜欢孩子持重、沉稳，少鼓励孩子的利己动作和行为，多鼓励孩子的利他动作和行为。等等，这些都属于幼儿的德教内容。

既要使孩子得到幸福和快乐，又要有意识的让孩子吃些苦头。幸福和快乐，对孩子的身心发展是必不可少的；适当的苦难对孩子的身心发展也是不可少的。当前的风气是，母亲只想让孩子幸福、快乐；不想让孩子吃一点苦头。这样做的结果是，母亲违背辩证法而孩子遭受辩证法的惩罚；幼时多快乐，长大多苦难，造成欲乐得苦的结果。而且问题还不止此，使孩子只乐不苦，会损害孩子将来成才成器。

(涿州报 1998年2月27)

谈母亲教育

现在的父母对孩子的爱和对孩子的期望值达到了极高的程度。

“望子成龙”、盼子成才心切。而要想孩子成才，进行幼稚时期的德育和素质教育是必不可少的。而打好这个基础，母教是最重要的。

学历史的都知道建立周朝八百年江山有大功的“三太”：周文王的祖母，即古公亶父的贤妃名叫太姜，太姜有美色，性情贞静、柔顺，极有智慧，追随丈夫，不辞劳怨，教导诸子，个个成才。文王的母亲名叫太妊，史称她端庄诚一，德无缺失，善于胎教。娠文王期间，“目不视邪色，耳不闻淫声，口不出秽言。”结果生文王而圣睿。文王的正妃、武王之母名叫太姒，史称其：“生十男亲自教诲，自少及长，未尝见邪僻之事，卒成武王、周公之德。”

我们还知道历史上的“三圣之母”：孔子自幼丧父，母亲颜氏带他从陬邑迁到曲阜，在极其艰辛的情况下，把孔子抚养教育成才。子思（《中庸》的作者）出生不久，父亲去世。子思之母贤而善教，把子思抚养成人，教育成才。孟子，也是幼年丧父，母亲为了把孟子抚养成人，教育成才，历尽千辛万苦。孟母为了选择有利于孟子成长的环境，曾三迁其居；为了教育孟子刻苦读书，曾将织布机上未织成的布用刀割断。孟子后来刻苦学习，终成圣贤。后人将这段故事编入《三字经》：“人之初，性本善，性相近，习相远；苟不教，性乃迁。昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。”

以上“三太”和“三圣之母”教子成才的事迹，生动、充分地说

明了母教的重要性。

母教为什么如此重要呢？主要原因有三点：

第一，孩子的基本素质主要受母亲影响。《易经》说：“乾知大始，坤作成物。”乾代表天，代表阳，代表男；坤代表地，代表阴，代表女。阳主创生，阴负责培育成物。男女结婚而生子女，胎儿在母体内要精心培养十个月，婴儿出生后三年之内都由母亲喂奶、呵护。“坤作成物”，孩子长大成人，主要是由母亲培育的。母亲对孩子的影响能不大吗？能不重要吗？

孩子的性状，分为先天的和后天的。先天性状（体质特性、生物本性等）决定于遗传基因。强势基因获得优势性状；弱势基因获得弱势性状。父母双方获得优势或弱势性状的机缘是对等的。后天性状（主要是德性和智力）决定于后天的教育和影响。影响大，教育多的一方决定孩子的德智。由于孩子从十月怀胎到幼儿三年，主要受母亲的影响和教育，因此母亲对孩子德才基础的形成，起着决定性的作用。以农作物来说，太阳及其光热（乾）对农作物的生长发育、光合作用是十分重要的；但整个作物植根于土壤（坤）之中，生长于土地之上，吸收土壤中的水分和营养，农作物产量的大小和品质的优劣更多地决定于土地的供给。从这里可以看出“坤作成物”的伟大意义，进而可以理解母亲对培养孩子成才所起到的巨大作用。

第二，幼儿时期的培养和教育是孩子将来成才的基础。《学习的革命》一书的作者指出：大脑研究人员确信，在一个人一生中，头四年里发展起来的是学习能力的50%，就是在这早期的岁月里，婴儿的

大脑完成了大约 50%的大脑细胞连结——那是将来所有学习基于其上的通道（67 页）。由此可见，幼儿时期的教育是何等重要。而担负这最初四年教育的就是母亲。

儿童时期的基础教育，关键不在于灌输多少知识，最重要的是将孩子培养得很坚强而有柔性，聪明而有德性。这才是孩子将来成才的基本素质。适宜和承担幼儿基本素质教育的还是母亲。

第三，母亲对孩子的教育和影响力是最大的。母亲对孩子呵护得最多、爱得最深，相应地孩子对母亲也最爱、感情最深。因此，母亲的教育最容易入耳、入脑；母亲的言行最容易产生耳濡目染、潜移默化的效果。母亲对孩子的教育力和影响力是任何人无法比拟的。

为了真正爱孩子，将孩子培养成才，年轻的母亲应该利用自己的优势，下一番功夫，做一做幼儿素质教育这篇文章。为了提高社会道德水平，纯洁社会风气，加强社会法制建设，年轻的母亲们应该挑起对孩子进行道德和素质教育这副重担。

当然，对孩子进行道德、素质教育，首先要求母亲们要有较高的道德水平和良好的素质。母亲们也有必要进行道德、素质教育。

（涿州报 2000 年 5 月 26 日）